

"El Forum y sus circunstancias": Juntarnos para protegernos.

Miércoles 6 de mayo 20.00 horas

Gisela: cuidar para cuidarnos. Lo que trae el Covid 19 frente a las otras pestes (sanitarias o de otro tipo), es muy diferente.

- No hay por fuera, no existe donde salvarse y no hay tiempo de elaboración, no hay a posteriori. Solo urgencias, por la vulnerabilidad general. Relata los **"conversatorios"**, encuentro semanales, con profesores o colegas.
- Nadie sabe más, nadie estaba preparado. Yolanda Gampel, psicoanalista argentina radicada en Israel, con gran experiencia de una sociedad en guerra y que conoce la vida en refugios, le decía que esto no tiene nada que ver. El enemigo es invisible. No es bueno pensarlo en términos de guerra. La guerra es entre dos grupos humanos enemigos y uno tiene que vencer al otro, expulsarlo, sin embargo, en esta ocasión, tenemos que aprender a convivir con el virus, incluirlo. Al enemigo no se lo incluye, como mucho se lo somete. Aquí no hay amigos ni enemigos sino personas que se solidarizan y cuidan y personas que no.
- Ahora están los que se cuidan y los que no. Lo importante es cómo generar lazos de encuentro.
- Parecía que esta situación iba a ser un paréntesis, como si se tratara de una aclaración que en una frase puede estar, o no. Pero el problema del Covid-19, es que no es un paréntesis. Nada será igual, no se trata de que se quite el paréntesis y todo sigue igual. El virus muta, y nosotros también porque hay situaciones que están mutando. Debemos repensarnos. Se dice volver a la normalidad o a una nueva normalidad. El tiempo no vuelve atrás. No importa cómo comenzó, lo seguro es que hay un antes y un después. El Fórum desde siempre cuestiona qué es la normalidad. No confundir la legitimidad de un anhelo de recuperar la cotidianidad con normalidad. Los niños ya sufrían con la normalidad. Los que no eran considerados normales lo están pasando fantástico, por ejemplo, las personas que ya sufrían rasgos antisociales sobrellevan mejor el aislamiento que impone la cuarentena. Cada uno llega a la cuarentena con sus dificultades y sus recursos. Cuenta el caso de un adolescente que le envía una foto o cartel diciendo, *Yo sabía que mi cualidad de antisocial iba a ser beneficiosa*, con cara de Merlina Adams. Los que padecen ansiedad social, dicen: estoy muy bien.
- A nuestros pacientes y estudiantes antes le pasaban cosas distintas. Ahora no, todos estamos atravesados por las mismas circunstancias. Y también nosotros tenemos nuestra vulnerabilidad.

- Hay una presión en las redes sociales con el afán y la insistencia de mostrarnos felices. Se cuelgan “fotos de felicidad”: haciendo pan y haciendo gym. Y entonces está el que se pregunta: ¿Yo soy la única que lo está pasando mal?
- Escuelas que sobrecargan y estresan a toda la familia, convirtiéndose en muchas ocasiones en mandadores de tareas. Gisela propone a los docentes “abrir” sus encuentros con alumnos con un “¿Cómo estáis?. Se puede iniciar con cómo está tu salud, cómo estás de ánimo y se puede terminar con un “cuídate”.
- En España se denomina “Confinamiento” lo que en Argentina se llama “Aislamiento Social”. Se podría pensar sobre los matices de ambos términos.
Estar confinado es diferente de estar aislado. Solo, confinado en tu territorio, el aislamiento es geográfico. El Fórum puede ser un entramado para no aislarnos, para propiciar modos de encuentro. Enlazado con otros que sostienen. Necesitamos espacios en los cuales sentirnos sostenidos. Potenciar energía.
- Es preciso implementar los “Conversatorios”: Versar: girar, cambio, y con: con otros, compañerismo. Encuentros que nos cambian.

Se abre el coloquio con los asistentes

E: ¿Acerca de qué hablan en los conversatorios allí?, ¿Cuáles son las preocupaciones?, ¿Qué semejanzas y diferencias hay con la situación de aquí?

Gisela: Predomina la pregunta sobre cómo llegar a los colectivos más vulnerables. El 52 % de niños están bajo el umbral de la línea de pobreza, en el sistema público, se suman pobreza y pandemia.

Algo tan básico como cuando los profes entran en contacto con alumnos y simplemente tener la recomendación de preguntar cómo están, ellos reconocen que eso ha resultado muy importante. Recursos para contener y sentirse contenidos los propios profesionales.

Chicos con padres médicos, que están muertos de miedo, todos.

Cómo reconvertir ese trabajo con por ej. un autista de tres años, inventar herramientas.

Se multiplican las reuniones de equipo. En los coles se olvidaron de las adaptaciones curriculares. Tuvimos 4 años de neoliberalismo. La cuarentena nos pilló en Argentina con solo 10 días de clase y los profes no conocen a sus alumnos.

B: Hablar de la normalidad y los adolescentes. Palabra en su cabeza: incertidumbre. Cómo será volver al lugar que dejaron, donde se abrazaban, se toqueteaban...

T: Relato de experiencia en Berlín, donde se abrieron clases de la ESO, niños de 15 años, volvieron al Instituto. Se establecieron normas. Pero nada más llegar, se abrazaron, besaron. Me llama la atención, la nueva normalidad, es tan anormal. No hay que aceptarla.

Gisela: Recomienda: PANDEMIA y mundos posibles. David Singer. Principio de incomodidad, no aceptemos tan rápido. Entender que esto que sucede está en trama y tiene su origen. Comenta un concepto que le explico Y. Gampel: V.U.C.A.: Volatilidad, incertidumbre, complejidad, ambigüedad.

L: Preocupación sobre el efecto de considerar vector de contagio a los niños, ¿Qué hay de su relación con abuelos cuidadores?, ¿Cómo influirá en su identidad?, son los apestados. La preocupación porque se enfermen ha desaparecido. Ellos son los que enferman a otros. Y de las pérdidas, duelos, nuevos roles.

Gisela: igual en Argentina. Cuestión dilemática, ninguna solución es buena, solo la menos mala. Inventando nuevas lógicas. Padres separados, relata experiencia. Los padres, a trabajar, y los niños ¿Qué? Escuelas por turnos, cada ciudad inventa sus estrategias. Ej. Jardín de comunidad en N. York para hijos de padres médicos, policías, etc. Gisela nombra que en su Tesis profundizó sobre teoría del caos y ahora se puede hablar de Equilibrios inestables. Los neuróticos creíamos que a nosotros eso no nos incumbía, eso le pasaba a otros. Los chicos chinos volvieron al cole con un sombrero con hélice con brazos de un metro. ¿Sería esto posible en otras culturas con diferentes modos distancia social?

T: Pensar el cuerpo, susceptible de estar enfermo. Nueva posición que no es tan nueva. La filosofía tradicional se ha encargado de separar cuerpo del alma, omnipresencia del cuerpo, escamoteo del cuerpo. La autoridad fija espacios en las escuelas, aulas cuadradas, pupitres de a dos. Hay que preguntarse dónde colocar los cuerpos ahora, pensar nuevas estrategias, relaciones en la escuela. Un docente, que esté diciendo: no os acerquéis, no os toquéis!!!! Hay que pensar muchas cosas en un poco tiempo.

Á: Trabajo en un Centro de atención temprana. Sesiones online. No hay terapia con niños. Motor de cambio son los padres, los niños están avanzando mucho. Favorecer la intervención de padres. Desaparición de etiquetas, todos necesitan lo mismo: estructuración, reducir incertidumbre, no aburrir. El tema de las salidas a la calle, no todos quieren salir.

Gisela. Chicos y redes. Labor del docente no es de control, es de cuidado. Me pregunto ¿Porque si los padres no dejan en la calle sueltos a sus hijos, si lo hacen en el mundo virtual?

Más juego, menos pantalla. Pero ahora todo está en la pantalla. Y me di cuenta de que el problema no era la pantalla sino la soledad. Cita el libro de Francesco Tonucci: *“La soledad del niño”*. Momo, personaje siniestro. No se puede confiar en YouTube. Dar ingreso a los padres para hacer un trabajo en el vínculo. No está de acuerdo con la acepción de crisis como oportunidad

C: el encuentro de cuerpos no es sustituible

T: un espacio de cuidado, separar y tener claro y tenerlo claro para transmitirlo, no tenemos instrumentos para hacerlo. Sistema económico para ser productivos, como si no hubiera un mañana, cuidado y enseñanza del cuidado, retos difíciles.

Gisela: No estamos preparados, nadie, ninguno. Tenemos que generar encuentros e inventar estrategias. Pensar para qué sirve la Escuela hoy. Yolanda Gampel propone diferenciar evento y trauma, que el evento devenga traumático, es por el modo en que se lo transita. Por ello, la prevención, alojar las emociones, las preguntas. **Propuesta Fórum Escucha**, trabajar temas prevención. Yo quiero trabajar para no tener que trabajar tanto. Los niños llegan tarde a consulta, cuando todo está instalado como sintomático, traumático. Es determinante tenerlos en cuenta como sujetos de derecho.

A: escuchar lo que les pasa a los chicos. La respuesta institucional es feroz, tareas contenidos hasta atiborrarlos. Para que no se aburran. Y qué de los niños con duelos múltiples. No interesa un planteo receptivo de la enseñanza donde cuenten las emociones. Es preciso hablar de qué ha pasado, que nos hemos enloquecido como institución.

B: Es una respuesta hiperactiva frente al pánico, para no entrar en angustia. Derroche de creatividad, para no pensar. Reconocer que hay niños que no estuvieron tanto con sus padres, como en este tiempo y viceversa. Ahora podemos hablar más con los padres. Y entonces descubren, como Álvaro lo hizo notar que son importantes para el cambio de sus hijos. Se borran diagnósticos esperemos que para dar lugar a la constitución psíquica.

F: estoy aprendiendo mucho de lo que estoy escuchando. Productividad en la escuela me remite a lo que mi hija me cuenta en la universidad. Tener en cuenta la brecha digital, los que no tienen acceso.

Importancia de los conceptos de evento y trauma. Parece que no hay salida, pero llegará una normalidad normal, la gente se tocará. Cita de Mac Luham, extensiones del cuerpo físico y de la mente.

Gisela: Los humanos no aguantamos la pérdida. Recuerda el anuncio de una medicina: Que el dolor no te detenga. Ahora sería que la cuarentena no te detenga. Lo que necesitamos es detenernos, pensar. Angustia e hiperactividad, su relación. Habla de un artículo de Alicia Monserrat que la marcó. Doltó decía que la hiperactividad era el electroshock de las madres deprimidas. Cuanto de la hiperactividad tapa la angustia dejando poco espacio para el duelo. Lo traumático es no duelar. Cuando no compartimos los sentimientos de un duelo con los niños no los preservamos de verdad de la angustia, nos preservamos a nosotros mismos. Dar lugar a la tristeza. No es pensar para recuperar el tiempo, sino para ubicar lo nuevo, con relación a los alumnos. No estoy de acuerdo con el concepto resiliencia, en el sentido que no deja marca. Hay que transitar la vida con las marcas.

A: situación distópica, atravesados por la vulnerabilidad, importancia de estos espacios, contenernos, compartir material. Afortunada de estar aquí, en consonancia. Unir con la piel de las palabras, ya que no de los poros.

A: efectos del trabajo con padres, trama de afecto y dedicación.

Gisela cierra con frase de Nora Bateson.

Simultáneamente tenemos que estar separados de una manera que nunca habíamos estado separados, y simultáneamente necesitamos estar juntos de maneras que nunca hemos estado juntos antes. Sin saber cómo. Solo aprendiendo juntos.