

EMERGENTES del ENLAZANDO 8. Junio 2025

Hablamos de las experiencias del curso 24-25. Nuestra profesión es un poco solitaria. Es bueno tener espacios para pensar. Intentamos hacer un **recorrido crítico** sobre nuestro accionar. Después de la pandemia **cogimos aire y perspectivas**.

En el COP proponiéndonos **ampliar la escucha entre colegas**. En AFANIAS **con las familias**. En los congresos valorando **los intercambios**. En los vínculos con la universidad, buscando **nuevos escenarios**. En el instituto de secundaria escuchando sus dificultades. Con Amador en un escenario muy inspirador que incorporó **gente de fuera, del barrio y emigrantes**. Problemas técnicos, viejas instalaciones, ¿incorporamos equipos jóvenes?

Volveremos a Usera con Gisella. Es momento de pensar en contactos para poder estar presentes en escuelas; asociaciones de familias, vecinales; instituciones; bibliotecas, scouts de barrio. En el COP tuvimos buena acogida. Se vio a un equipo trabajando, **no fue muy teórico, fue cercano y riguroso**. Llegó a la gente de lo social. Hubo críticas de los equipos de TEA, en desacuerdo

Nuestro pensamiento tiene que atravesar resistencias ¿Qué estrategias usamos? ¡Sin invadir! ¿Qué hay detrás de las resistencias? **Necesitamos buscar formas de trabajar con la confrontación**. ¿Cómo se trabaja con los grupos variopintos?

La diferencia entre posturas subjetivantes y no subjetivantes. ¿Tenemos la verdad? ¿O buscamos diálogo y posturas conciliadoras?

Los diagnósticos tranquilizan... Pero el niño es el portador de la patología. En la escuela para conseguir apoyos HAY QUE DIAGNOSTICAR, y eso se ha contagiado al ámbito de la salud. ¡PERO, ATENCIÓN! No en todas las Comunidades Autónomas hay que diagnosticar. **En Castilla La Mancha, no etiquetan, sí atienden a dificultades**.

Volvemos a pensar en la confrontación, el mejor exponente del neoliberalismo. Nuestras propuestas tienen que contrarrestar esto con diálogo e intercambio. En el IES estaban asustados, observando coqueteos con el suicidio. Sin tiempos para pensar, frente a la urgencia de los protocolos. Propusimos **líneas de mediación, crear espacios de escucha**.

Busquemos la continuidad. Pensemos en la formación del profesorado. Deberíamos proponernos que se volviera a **atender a las NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES**. (anterior a la política que arrancó con Esperanza Aguirre).

Albertina y Rosa fueron a una reunión de una asociación vecinal de Vallecas, que reclaman por el tema de comedores escolares. En AFANIAS, con las familias frente a la discapacidad. Experiencia muy conmovedora. **“El Fórum se puso a los pies del caballo”**. Es muy difícil la relación con estos niños, con entender la importancia y necesidad de respetar la subjetividad, de **comprender los mensajes de los diferentes lenguajes**. Importancia de cuando se producen las altas haya un acompañamiento hacia el centro escolar. Quedaron lazos establecidos. Démosle una devolución de cómo impactó en nosotras. **Fue un encuentro descarnado con el dolor**.

En el contacto con la profesora de la universidad, vimos necesidades del profesorado. Pobreza de la formación en educación infantil. Jugaremos con viñetas sobre etiquetas y diagnósticos. Partiremos de vivencias sobre posibilidades y dificultades.

En el Interfórum hubo muchas temáticas: 8 temas y poco tiempo. Fue excesivo, esto lleva a falta de profundidad.