



MEMORIA

FEBRERO 2019 - SEPTIEMBRE 2023

0

Miembros Comisión Directiva:

**ALICIA MONSERRAT, SOFÍA ORTEGA, ISMAEL ANAYA
IRIS SZTUL, ALBERTINA GALIANO, PILAR GONZÁLEZ
EDITH BOKLER, BEATRIZ AZAGRA, LOLA NEVARES,
ÁLVARO TORRES, AMPARO BASTOS, CRISTINA AMERIGO**

Miembros adscriptos a Comisión Organizadora:

MARCELINA LLANO, MARÍA FERNÁNDEZ, MARÍA CLARA SYRO, FERNANDO TORRES

ÍNDICE

| | |
|-----------------------------------|-----------|
| PALABRAS DE LA PRESIDENCIA | 2 |
| SECRETARÍA | 4 |
| TESORERÍA | 4 |
| TRAYECTORIA | 5 |
| COMISIÓN EDUCACIÓN | 14 |
| COMISIÓN SALUD | 19 |
| COMISIÓN SOCIAL | 21 |
| COMISIÓN ENLACE | 22 |
| COMISIÓN REDES SOCIALES | 24 |
| MANIFIESTO | 25 |
| AGRADECIMIENTOS | 27 |

PALABRAS DE LA PRESIDENCIA

Alicia Monserrat. Vicepresidentes: Sofía Ortega, Ismael Anaya.

FÓRUM INFANCIAS MADRID es un espacio común en el que nos hemos ido encontrando y reencontrados profesionales del ámbito de la salud, la educación y los servicios sociales motivados por comprender a niños y adolescentes: subjetividades en constitución y construcción. Planteamos una mirada respetuosa a las cuestiones que se presentan como dificultades para la población infanto-juvenil en diferentes ámbitos: la familia, la escuela, la salud. Y no queremos, como por desgracia ocurre, que niños y adolescentes sean etiquetados y medicados sin que nadie los haya escuchado; sin que se haya atendido a sus contextos y a su historia, ni se haya realizado ningún intento por comprender sus padecimientos y asistirlos de otro modo.

Surgimos en Madrid, inspirados y acompañados por la gran y reconocida labor del FÓRUM INFANCIAS RED FEDERAL, de Argentina. En particular queremos destacar el impulso constante de Beatriz Janin, presidenta del FÓRUM INFANCIAS, que en los últimos 14 años en cada uno de sus viajes a Madrid nos ha transmitido el pensamiento y la práctica de este espacio colectivo, al que nos unen enfoques e intenciones.

Cada vez trabajamos con mayor ahínco, convencidos de que para propiciar una mayor visibilidad de nuestros planteamientos debemos continuar y ampliar la reflexión respecto a los modos en que se etiqueta y clasifica, evitando que se reduzcan a componentes biológicos las formas de sufrimiento infantil y juvenil. Tenemos por objetivo enmarcar esta reflexión en la lucha por los derechos humanos; en este caso específico, de los derechos humanos de niños y adolescentes.

En este camino, hemos generado espacios de reflexión colectivos, una herramienta indispensable para reconocernos entre nosotros y reconocer nuestro quehacer. En ellos hemos identificado líneas de pensamiento y puesto en marcha grupos de tareas encaminados a fomentar el vínculo, impulsar el trabajo interdisciplinar y favorecer una actitud crítica al mismo tiempo que dialogante.

Nuestro propósito es comprender no solo los problemas y los padecimientos de la infancia y la juventud, sino también las diversas formas de abordarlos. De este modo podremos contribuir a la transformación de realidades sufrientes y alienantes que afectan a niños, adolescentes, familias y, en cierta medida, también a nosotros mismos como profesionales.

Así, desde febrero de 2019 hemos constituido una forma de encuentro asamblearia que comenzó reuniéndose mensualmente en los locales de la Fundación Manantial, que con su generosidad nos ofreció, hasta la llegada de la pandemia, un espacio para realizar nuestras reuniones.

Hemos elaborado un Manifiesto en donde hemos recogido, tras intensos debates, nuestra posición colectiva con respecto a distintos ejes. Sobre el contenido del manifiesto solo diré que asume una postura ética de respeto al sujeto infantil, singular, sufriente y una actitud de compromiso para lograr su bienestar. En concreto, se trata de evitar que se añadan circunstancias a la vida de niños y adolescentes que se conviertan en obstáculos para el propio proceso de subjetivación. Para ello, es necesario romper con la compulsión de repetición, debida no sólo a determinados enfoques y prácticas profesionales sino también a procesos políticos y circunstancias sociales.

También queremos pensar y recrear las distintas prácticas en relación con la infancia y la adolescencia de manera integral e interdisciplinaria. Nos gustaría buscar otros caminos profundizando en lo desconocido, atravesar las fronteras de los distintos campos de conocimiento y entrelazar los saberes sin temor a la pérdida de la individualidad disciplinar.

En el Fórum somos conscientes de que no se podrá abarcar la complejidad del tema que nos ocupa. Lo que sí nos gustaría es fomentar la idea de que los niños y los adolescentes son los que nos hacen aflorar la ilusión del porvenir. Ante ellos, recuperamos “lo infantil” y apreciamos con clara intensidad los afectos más genuinos de los seres humanos, algo verdaderamente importante. Cuestionémonos desde este punto de vista nuestro trabajo y asumamos la responsabilidad y el deseo de sustentar sus pasiones y descubrimientos.

SECRETARÍA

Iris Sztul. Vicesecretarias: Pilar González y Albertina Galiano.

Sembrando semillas. Desde febrero de 2019 a febrero 2020 fuimos realizando reuniones periódicas en casas particulares y en la sede de la Fundación Manantial.

Atravesados por la Pandemia. Desde marzo del 2020, debido a la pandemia continuamos con Asambleas bimensuales por Zoom. Hasta junio del 2022 llevábamos aproximadamente 22 encuentros.

Un paso más allá. En diciembre del 2021 nos constituimos en Asociación, redactando nuestros Estatutos. El Acta fundacional fue firmada por 26 socios fundadores.

Al comenzar el nuevo curso en septiembre del 2021 se revisan y cambian los estatutos que habían sido redactados por Edith Bokler, Beatriz Azagra y Mercedes Olivera basándose en asociaciones similares. Se revisan los artículos 5, 6, 19, se presentan y se realizan los cambios solicitados por el Registro. Fuimos inscriptos el 27 de mayo del 2022 en el registro de la Comunidad de Madrid con el nombre de **ASOCIACIÓN FORUM INFANCIAS MADRID.**

Iniciamos a partir de septiembre del 2022 una campaña de inscripción de socios, diseñando un proceso de admisión conforme a los Estatutos. A la fecha contamos con 39 socios, de los cuales 23 son socios fundadores, y el resto socios que trabajan en comisiones o fueron y son muy cercanos a la Asociación en los tiempos iniciales.

TESORERÍA

Edith Bokler

A partir de nuestra constitución como Asociación iniciamos los trámites solicitados por Hacienda y luego de una complicada tarea pudimos abrir una cuenta bancaria, la cual nos permitió iniciar la campaña de inscripción de socios.

Hasta el momento nuestros gastos están relacionados con el mantenimiento de la página web, el acceso a la plataforma Zoom y al correo masivo de Mailchimp y otros gastos derivados de la organización de actividades.

Se mantiene una gestión actualizada, emisión de facturas, etc. lo más eficiente posible. Hemos cobrado las cuotas de socios correspondientes al curso 2022-2023 y terminamos este curso con un saldo positivo que nos permitirá asumir los gastos del curso próximo en lo que actividades del Fórum se refiere.

TRAYECTORIA. Actividades en orden cronológico.

ACCEDE A LOS TEXTOS, VIDEOS, ENLACES EN NUESTRA WEB:

<https://foruminfanciasmadrid.es/actividades-pasadas/>

22.02.2020

I Jornada del Fórum Infancias Madrid

CRECER SIN ETIQUETAS: PROPUESTAS ANTE LA PATOLOGIZACIÓN EN LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA

Presentación del Fórum Infancias Madrid realizada en el Instituto Psiquiátrico de Salud Mental de Leganés, José Germain, un espacio emblemático en el impulso de prácticas transformadoras de la Salud mental y con la colaboración de la Fundación Esfera.

DOSSIER EN LA WEB



COMITÉ ORGANIZADOR:

Alicia Monserrat, Amparo Bastos, Sofía Ortega, Elisa Martín Ortega, Cristina Amérigo, Amparo Estévez, Luisa Fernanda Yágüez y Mercedes Oliver de Haro. Coordinación: M^a Mercedes Oliver de Haro (Responsable de Formación Continuada HJG)

PARTICIPANTES EN LAS MESAS

Alicia Alonso Gil, Trinidad Andrés Labrador, Estela Arriagada. Beatriz Azagra. Amparo Bastos. Edith Bokler. Ignacio Campoy Cervera. Martín Correa Urquiza. Raquel del Amo. María Cruz Estada. Carlos Fernández. Beatriz Janin. Catalina Martín Gómez. Elisa Martín Ortega. Alicia Monserrat. Javier Montejo Alonso. Fernando Torres. Natalia Torres. M^a Mercedes Oliver de Haro. Eva Rivas Cambroner. Luisa Fernanda Yágüez.

06.2020

ENCUENTROS ONLINE

DIALOGANDO CON GISELA UNTOIGLICH Y BEATRIZ JANIN.

Dos encuentros on line donde trabajamos el impacto del confinamiento debido al COVID tanto en las manifestaciones clínicas de niños y adolescentes como en los esfuerzos técnicos que habíamos tenido que realizar para poder atender a nuestros pacientes. Pudimos compartir con Beatriz Janin experiencias desde distintas perspectivas y ver la influencia que esto suponía en los niños y adolescentes y sus familias.

En el encuentro con Gisela Untoiglich se reflexionó sobre cómo el confinamiento había influido en los docentes y en los alumnos. Nos transmitió el trabajo que en Argentina se había hecho en forma de “Conversatorios con docentes” y compartimos cómo fue la incorporación a la escuela después tanto en España como en Argentina.

22.01.2021

PROGRAMA DE RADIO. MAR DEL PLATA. ARGENTINA. **SIN PEROS!!!**

ENLACE y TEXTO EN LA WEB



Conducción: Lic. Susana Rasinsky. Invitadas: Beatriz Azagra, Elisa Martín Ortega, Trinidad Andrés Labrador y Alicia Halperin y otros miembros de las comisiones de Sanidad, Salud y Educación.

6

08.05.2021

ENCUENTRO INTERNACIONAL ONLINE **INTERFORUM**

DOCUMENTACIÓN DEL ENCUENTRO EN NUESTRA WEB

Encuentro online Intercambio, propuestas y reflexiones sobre los efectos e incidencia de la pandemia en la infancia desde los diferentes ámbitos que trabajan con la infancia y adolescencia.



22.10.2021

12.11.2021

ACTIVIDADES EN COLABORACIÓN. FORMACIÓN

TENDIENDO PUENTES, ARMANDO REDES: EXPERIENCIAS DE INTERVENCIÓN EN LA ATENCIÓN A LA INFANCIA ADOLESCENCIA Y FAMILIA.

DOSSIER EN LA WEB



Curso online y presencial en colaboración con el Hospital Universitario José Germain, dirigido a profesionales de Salud Mental, Educación y/o Servicios Sociales con la participación de miembros de nuestro Fórum. Temáticas abordadas:

1-EnREDados: una historia real. Experiencias en la red desde el Hospital de día-CET de Leganés. Ismael Anaya, Catalina Martín, Sara Clariana y Teresa Cobi.

2-Yo te escucho, tú me escuchas, nosotros nos escuchamos. Comisión de Educación del Fórum

- Equipo de atención temprana: tejiendo redes para empezar a andar. Albertina Galiano y Susana González.
- Mediación en el IES Pradolongo. Trinidad Andrés Labrador.
- La escucha en una experiencia interdisciplinar. Marcelina Llano, Iris Sztul.
- Entre el juego y las palabras: la formación de maestros y la atención a la infancia. Elisa Martín, Alicia Halperin, Katherin Ferrer.

3-Experiencias y retos en salud mental: sosteniendo desde un modelo comunitario. Ohiana Guridi, Juan Antonio Sánchez y Almudena Martín.

4-El juego de lo social. ¡Menuda rayuela! Una propuesta de escucha en la red. Comisión de Sociales del Fórum

- Introducción a la ponencia. Los servicios sociales y el trabajo en red. Amparo Estévez.
- Experiencia de trabajo en red desde un centro de Atención Temprana. Álvaro Torres
- La red caso por caso. Sofía Ortega

13.12.2021

PROGRAMA DE RADIO. MAR DEL PLATA. ARGENTINA. SIN PEROS!!!

ENLACE EN LA WEB

Sin peros !!!
con Lic Susana Rasinsky
"La violencia de la desesperanza"

Lic Trinidad Labrador
Lic Elisa Martín Ortega
con Lic Susana Rasinsky

Conducción: Lic. Susana Rasinsky realizó una nueva entrevista sobre los adolescentes en Madrid a Elisa Martín Ortega, y Trinidad Andrés Labrador.

12.02.2022

II Jornada del Fórum Infancias Madrid INFANCIAS Y ADOLESCENCIAS EN TIEMPOS DE INCERTIDUMBRE

VIDEO EN NUESTRO CANAL DE YOUTUBE, O EN LA WEB

En la sede de ACEPNA y a través de Zoom armamos un espacio de reflexión con la ponencia de Beatriz Janin y la intervención de miembros de las distintas comisiones. En nuestra web puedes encontrar la documentación y el vídeo.

La comisión de Educación participó además con la lectura de algunos párrafos del "Diario de Experiencias" y la "Violencia de la desesperanza", junto con otro texto de la comisión de Clínica, "Los adolescentes también se reinventan" y otro de la comisión Social, "Observando a los adolescentes".

INFANCIAS Y ADOLESCENCIAS EN TIEMPOS DE INCERTIDUMBRE
12 y 13 de febrero de 2022

ENCUENTRO CON BEATRIZ JANIN
Ciclo de ponencias de las Comisiones de Salud, Educación y Sociedad del Fórum Infancias Madrid

Miércoles, 16 de febrero de 2022
18:00h - 19:00h (hora Madrid)
Español e inglés simultáneo

A la cabeza del ciclo: Alicia Barahona

ARGUMENTO

En infancia y adolescencia vivimos un periodo de gran transformación personal y social, pero también de grandes desafíos. En este momento, la incertidumbre y la ansiedad son sentimientos que nos acompañan y que nos afectan. En la adolescencia se produce un doble efecto: por un lado, la incertidumbre y la ansiedad nos afectan y por otro lado, nos afectan a través de la familia y el entorno social.

Hay cuatro ejes de trabajo: el primer eje se refiere a la identidad, el segundo a la construcción de personalidad, el tercero a la autonomía y el cuarto a la relación con el entorno social. Los ejes de trabajo son: educación, salud, bienestar y bienestar social.

Para la presentación se invita a todos los participantes a leer el texto "Los adolescentes también se reinventan" y "Observando a los adolescentes" que se encuentran en la web del Fórum Infancias Madrid.

PRESENTACIÓN

Este es un momento de gran transformación personal y social, pero también de grandes desafíos. En este momento, la incertidumbre y la ansiedad son sentimientos que nos acompañan y que nos afectan. En la adolescencia se produce un doble efecto: por un lado, la incertidumbre y la ansiedad nos afectan y por otro lado, nos afectan a través de la familia y el entorno social.

Los ejes de trabajo son: educación, salud, bienestar y bienestar social. Los ejes de trabajo son: educación, salud, bienestar y bienestar social.

Los ejes de trabajo son: educación, salud, bienestar y bienestar social. Los ejes de trabajo son: educación, salud, bienestar y bienestar social.

ENCUENTROS BIMENSUALES. DIÁLOGOS EN EL FÓRUM

18.05.2022

EL GRUPO, EL CUERPO Y EL MOVIMIENTO

TEXTOS EN LA WEB

En la sede de ACEPNA y online, actividad a cargo de Catalina Martín y Luis Miguel Martínez, autores del libro “*Incorporando experiencias: me muevo y pienso: Un nuevo modelo de terapia para niños y adolescentes*” y miembros del Fórum. Comentarios del libro a cargo de Amparo Bastos Flores e Ismael Anaya. Una actividad con una propuesta no solo de reflexión, sino de participación activa.



9

20.10.2022

LO GENERACIONAL, LA ADOLESCENCIA Y LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS

VÍDEO EN LA WEB

En la sede de ACEPNA y online, actividad a cargo de Beatriz Azagra y Carlos Fernández, presentación: Sofía Ortega. Trataron de cómo realizar un abordaje de la adolescencia desde la perspectiva de lo transgeneracional, entendiendo cómo distintas generaciones han recibido y transmitido a su vez un material psíquico y el efecto que esto produce en el acceso y uso de las nuevas tecnologías.



03.10.2022

SEMINARIO Y CONVERSATORIO

Actividad on line desde diversas asociaciones de los Fóruns de Europa y América. para instituciones educativas que alojen a niños, adolescentes y sus familias exiliadas. Se celebró on line desde diversas asociaciones de Europa y América

03 al 05.11.2022

IV CONGRESO FEAP

Presentación de dos talleres

En Bilbao: *El futuro de la psicoterapia, la Psicoterapia del futuro. “La pertenencia colectiva responsable: Fórum Infancias Madrid”*, en colaboración con APOP y “*La violencia de la desesperanza*” por parte de la Comisión de educación.



04 al 05.11.2022

VII ENCUENTRO NACIONAL FÓRUM INFANCIAS RED FEDERAL. INFANCIAS Y ADOLESCENCIAS.

ENTRAMANDO SUBJETIVIDADES ENTRE LA INCERTIDUMBRE Y LA NOVEDAD

Actividad online con participación de Katherin Ferrer y Alicia Halperin de la comisión de Educación. Un intercambio rico en perspectivas.

21.12.2022

ENCUENTROS BIMENSUALES. DIÁLOGOS EN EL FÓRUM CERRAMOS EL AÑO, ABRIENDO LAS PUERTAS DEL FÓRUM

Reflexiones del grupo en pasado, presente y futuro celebrando un año más de estar trabajando junto, en Espacio Ronda.



11.02.2023

III JORNADAS: SUFRIMIENTOS EN LAS INFANCIAS Y ADOLESCENCIAS FRENTE A LAS NUEVAS AMENAZAS Y EL DESAMPARO COLECTIVO

PROXIMAMENTE VÍDEO EN LA WEB

Actividad presencial y online en el espacio de La Maliciosa, con conferencia a cargo de Beatriz Janin. Una gran participación del público y en un debate intenso y profundo en los dos grupos de trabajo.



11

22.02.2023

PRESENTACIÓN DEL LIBRO ADOLESCENCIAS NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES EN TIEMPOS DE DESAMPARO COLECTIVO

TEXTO EN LA WEB

Con la presencia de Beatriz Janin, a cargo de Catalina Martín y Lola Nevares, actividad presencial, en el café Kapricho, Madrid.



22.03.2023

ENCUENTROS BIMENSUALES. DIÁLOGOS EN EL FÓRUM *LA VIDA DE LOS NIÑOS EN LA GUERRA DE ANTES Y DE HOY*

VIDEO EN LA WEB

A cargo de Paulina Radunsky, en la sede de AECPPNA, investigación hecha desde la articulación de diversos documentos que a lo largo de 60 años se fueron convirtiendo en testimonios para algunos sobrevivientes del campo de concentración de Terezin, ubicado a 60 km de Praga.



19.04.2023

ENCUENTROS BIMENSUALES. DIÁLOGOS EN EL FÓRUM *PENSAR LO TRANS*

12

TEXTO EN LA WEB

A cargo de M^a Cruz Estada y Catalina Martin, solo presencial, en AECPPNA. Presentación Edith Bokler. La creciente demanda de transición de género interpela no solo a niños y adolescentes, sino a padres, comunidad educativa y profesionales de la salud. Las certezas se tambalean. El Fórum debate desde el psicoanálisis sobre este tema tan actual. Fue un encuentro con mucho público y una coparticipación muy activa.



14.06.23

ACTIVIDADES EN COLABORACIÓN. FORMACIÓN LOS CAMBIOS ACTUALES EN EL SUFRIMIENTO EN LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA

PRÓXIMAMENTE DOSSIER EN LA WEB

Jornada presencial en colaboración con el Hospital Universitario José Germain, dirigido a MIRES, PIRES y EIRES, coordinado por Ismael Anaya.

- Observaciones sobre el sufrimiento en los adolescentes. Ismael Anaya
- Medicalización y Etiquetación. Nuevo protocolo TDAH, Katherine Ferrer
- Los síntomas, de su origen a su clínica, María Cruz Estada
- Trabajo con padres. De la *doble escucha* a la *construcción de enlaces*. Edith Bokler
- La escucha en el trabajo con adolescentes. Sofía Ortega
- Los grupos terapéuticos. Ismael Anaya

Una mañana de dialogo con nuestros colegas con un formato de participación grupal que permitió hablar de la práctica de cada uno de ellos.

21.06.2023

PRESENTACIÓN DEL LIBRO ADOLESCENCIAS LA BELLEZA EN LA INFANCIA

13

VÍDEO EN LA WEB

Libro de Elisa Martín Ortega. Presencial y on line. Miércoles 21 de junio, en la Librería Meta, de Madrid. Presentación a cargo de Marcelina Llano y Alicia Halperin. Diálogo con la sala.

<https://foruminfanciasmadrid.es/actividades-pasadas/>



COMISIÓN DE EDUCACIÓN

Albertina Galiano, Alicia Halperin, Elisa Martín, Trinidad Andrés, Iris Sztul, Rosa Vega, Susana González, Mónica Caldas, Katherine Ferrer, Marcelina Llano.

Acordamos el 28 de diciembre de 2021 pensar la apertura de **nuevos proyectos**, como participar en la Jornada de febrero con un texto sobre *violencia de la desesperanza en tiempos de incertidumbre*. A través de los medios recogíamos “la pantalla que se le da al bebé de 10 días”, “madre que se exhibe en Tik-Tok amamantando a niño de 6 años”, “los de 0-3 años se hacen selfing imitando a los mayores” “¿cuál es la mirada de un adulto al juego infantil?”. Entretejamos lo social con la mirada del docente y el desarrollo emocional en las Infancias con vistas a un futuro proyecto de formación e información. Decidimos empezar por **recopilar nuestros textos** de nuevas tecnologías, plan de acogida emocional, diario de experiencias en pandemia, aportación en la formación para sanitarios e ideas claves como decálogo de educación.

Comenzamos enero de 2022 buscando equilibrio interno y expansión hacia el exterior. En nuestra comisión **nos vinculamos**, elaboramos y nos organizamos con portavoces para los encuentros en el exterior. Las actividades que llevamos a cabo, las **disfrutamos**.

Una vez revisada la memoria de actividades de 2021, retomamos la vivencia de la brecha tecnológica y agotamiento de docentes y alumnado, por carencia y por exceso, junto a los discursos sociales de no hay futuro o solo hay un futuro tecnológico o hay un futuro que no es futuro. Un discurso que les llega a niños y adolescentes y ¿quién quiere vivir de esa manera? Creemos que encuentran en las pantallas una vía evasiva y para qué estudiar, para qué luchar o para qué vivir si la realidad es percibida como perdida. El miedo a vivir peor que sus padres paraliza o engancha a las pantallas generando adicción.

Desde el inicio de la pandemia nos preguntábamos cómo **hacer espacios de escucha** con docentes. Nuestro compromiso con la tarea nos llevó a escuchar la voz de los adolescentes en un aula, lo que nos permitió un debate sobre la desesperanza. Movimientos internos y externos que fueron productivos en el año 2022, como muestran nuestras actividades:

1-Encuentro con Beatriz Janin: un trabajo conjunto nuestro, cuya portavoz fue Trinidad Andrés. Creemos que generamos esperanza en nuestros espacios de diálogos. Escuchamos a adolescentes de bachillerato ¿para qué estudiar? ¿viven la realidad que perciben como perdida? Entre el miedo y la esperanza. Miedo al percibir que no hay nadie al timón. Enfadados con los adultos. Piensan si sería mejor “adaptarse”, que entendemos como someterse. “No saben qué hacer”. Están “desesperados”, en el sentido de aislados ¿Cómo generar un “nosotros”? Si dejo mi móvil y los demás no, entonces no avanzamos. ¿Los adultos no hemos enseñado a hacer comunidad, sentirse pertenecientes al barrio, generar vecindad?

2-Pensamos juntas para un **Encuentro** en *posibles escenarios de los niños y adolescentes en el contexto de crisis pandémica y colapso social y político: la guerra (Rusia-Ucrania)*. Aunque luego se pospuso, nos formulábamos ¿qué tratar, abordar e intervenir con niños y adolescentes en tiempo de pandemia y crisis global? Nos preguntábamos si la familia estaría explicando lo de la invasión de Rusia en Ucrania o solo delegaban en el maestro o los dejaban desamparados ante el televisor y en qué canal lo veían y escuchaban. Si lo hablaban en familia, desde qué espectro político, porque estábamos observando que la primera víctima de guerra: “la verdad”. Nos preguntamos ¿qué está pasando con los niños y adolescentes? ¿qué hablan los niños desde sus relatos? La madre de un niño de 4 años que se muestra muy angustiado, dice a la maestra en la entrada, que les hable de la guerra y la maestra se pregunta qué le enseñaron en casa ¿por qué tan angustiado? Por qué no se les puede preguntar ¿qué sienten? ¿qué creen que ha pasado? No posicionarnos como docentes, sino aliviar su angustia y ayudarlos a elaborar eso tan pesado y que tampoco nosotros sabemos; pero desde luego no transmitir lo de buenos y malos. La dificultad de transmitir en la escuela ¿es porque nos enfrentamos a nuestras propias contradicciones? Hay rusos que se posicionaron contra la guerra y están encarcelados. Hay docentes aquí que temen ser condenados por el discurso dominante y se inhiben. En algunas aulas hay polémicas por tener alumnos de origen ruso ¿entra en conflicto con la versión rusa? Nos preguntamos si es posible no posicionarse. **Abrir canales de diálogos** ¿cómo se hace en un aula? Pensamos que los aprendizajes se generarán debatiendo en las aulas sobre sus cosas, escuchándolos lo que tienen que decir. Los más pequeños con cuentos. A todos los niños les gustan las celebraciones porque hay regalos, luces, juegan juntos y se quieren con los amigos. También se puede ser honesto con los niños y poder decir “tengo miedo “aún no tengo opinión sobre ello, pero ¿por qué no lo pensamos entre todos?” Nuestro lugar es **permitir al niño que se exprese** hablando, dibujando o como pueda lo que le parece que está pasando, sin prejuizar, ni adoctrinar; solo favorecer que se expresen. Pero ocurre que generará bastante angustia y el docente ¿sabe qué hacer para contenerla?

Nos preguntamos por los refugiados ucranianos en Madrid y cómo hacemos colectivos profesionales. Recogimos y compartimos que cuando llegaban a algún colegio, se les acogía como a todos los que llegan de otros lugares, sumándole mucha solidaridad, incluso, a veces hay otros ucranianos que llegaron antes y conocen el idioma. No hay demandas específicas de atención para el orientador. Con los que ya estaban aquí, ayudan, pero no hay intervención directa. Abundan los compañeros de la comisión de salud mental que, en consulta, sí hay demanda. Algunos se vuelven a ir a países cercanos por dificultad idiomática. Algunos niños españoles sacan sus monstruos como que papá pega a mamá. Una niña que quería matar a Putin, le partió el brazo a su hermana. Algún secreto familiar sobre el origen del niño adoptado se ha puesto de manifiesto.

Nos planteamos **¿cómo llegar al profesorado?** La pandemia, ahora la guerra y algún profesor por los pasillos gritando a la orientadora que “aún no ha entrado en su clase y tiene ya cinco para diagnosticar”. Tenemos sensación de autoexigirnos. Generalmente con los ucranianos están usando traductor de Google. En la etapa infantil no están llegando. En primaria sí entran y se les atiende como siempre, pero ahora con más cariño. Pensamos también en la presentación del libro de Catalina Martín y Luis Miguel y nos sentimos identificados con el lema “nos movemos y pensamos” con la esperanza de seguir haciendo algo **juntas**, a pesar de estar muy demandados en el lugar de trabajo, sin tiempo y nos preguntamos **¿adónde vamos?** Decidimos **recopilar nuestros trabajos de educación**, para poder divulgar en red e irnos dando a conocer **y abarcar solo dos proyectos**: el de participar en el congreso de **Bilbao** y en el encuentro de **Rosario**.

También recordamos el manifiesto “buscar otros caminos, profundizar en lo desconocido, atravesar fronteras y entrelazar nuestros saberes”. Nos duele no poder hacer más con lo de los niños de la guerra, nos toca mucho esta guerra, pero necesitamos centrarnos en consolidar lo que hemos hecho antes de desinflarnos. Una compañera trabaja en un centro de atención a familias de una zona madrileña donde se recibieron refugiados ucranianos: “llega la gente y no hay aún un sistema de derivación. Llamamos familias acogedoras y no saben qué respuesta dar. Aún no se ha derivado ninguna familia ni de salud mental ni de servicios sociales. Se dota de profesor traductor si hay 5 ucranianos. El **tema de Ucrania** se lo sacaron a la concejalía para dárselo a la **Caixa** que lo **gestionase**. Al centro de apoyo a la familia no ha llegado nadie”. Seguiremos observando el abordaje que se lleve a cabo con niños y adolescentes ucranianos desde los maestros y la orientación escolar. Con vistas al seminario/conversatorio para hacer una **reflexión sobre el exilio** y lo que supone ser exiliado. Se nos ocurre que María Zambrano habló del “exiliado” y “refugiado”. Los que llegan y con qué mochila llegan. El **objetivo “acompañar** a los niños y adolescentes con sus familias en sus sufrimientos” **¿cómo** hacer para que haya una escucha del sufrimiento?

Mientras pensamos juntos **adónde nos dirigimos como Fórum**, seguimos dialogando y abriéndonos al exterior. Nos comprometimos a participar como comisión de fórum en el **congreso *La psicoterapia del futuro, el futuro de la psicoterapia*** de FEAP en Bilbao.

3-Participación en la Federación Española de Asociaciones de Psicoterapeutas, FEAP, con una comunicación libre “Acerca de la violencia de la desesperanza” resaltando el discurrir de nuestra Comisión/Grupo de trabajo en Fórum, para darnos a conocer en los días del 3 al 5 de noviembre de 2022 en Bilbao. En nuestra comisión hay psicoterapeutas y nuestro hacer grupo de trabajo tiene que ver con la subjetividad que supone la tarea en nuestra Comisión/ Grupo de trabajo donde **debatimos** temas de forma interdisciplinar y decidimos participar para dar a conocer la dinámica de fórum y cómo la

propia tarea grupal va desarrollando los vectores necesarios que construyen un “nosotros”. Elegimos el eje de promoción y prevención de salud mental.

Acordamos transmitir una reflexión sobre nuestro **movimiento asambleario** incluyendo ideas de nuestro manifiesto, pensar en la **interdisciplinaridad**, el desbordamiento de funciones en los profesionales ante tantos casos y nuestra necesidad de desanudar la paradoja de etiquetar a los niños y adolescentes para que reciban los apoyos específicos. También cómo crear dispositivos grupales de escucha al docente que sirvan de contención de angustias y de reflexión. Un reflejo de dinámica de trabajo fue hablar de la *violencia de la desesperanza*, entendiendo que los niños y adolescentes de hoy, además de lo de siempre, les están pasando cosas nuevas que no podemos obviar y que tienen que ver también con los problemas sociales y de nuestro entorno, de entornos vecinos y de personas llegadas de lugares lejanos.

Pensamos que hay problemas mentales y problemas sociales que no se tienen en cuenta al medicar a los niños y adolescentes apresuradamente. Hay nuevas patologías o clásicas con nuevos motivos de angustias y desequilibrios. Observamos tres aspectos: la violencia en la escuela, la violencia en las redes sociales y los aprendizajes de redes como la violencia sexual. Nos preocupa que aprendan la sexualidad a través de la pornografía de la forma brutal en que les llega. Hay una irrupción de nuevas **violencias**. En la mesa congresual se habló de **niños** en riesgo, niños desprotegidos y niños desesperanzados. Entrelazamos ideas de **escucharlos**, de crear espacios de **diálogos entre docentes y psicoterapeutas** para **escucharnos** y de **reivindicar** prácticas protectoras de los derechos de la infancia y adolescencia **haciéndonos escuchar**.

17

4-Propuesta de formación para docentes pensando problemáticas con redes sociales, el alto porcentaje de niños con TDAH medicados o el alto porcentaje de niños, cada vez más pequeños, diagnosticados de TEA. Decidimos centrarnos en consolidarnos como grupo de trabajo recopilando nuestros textos, **dosificarnos** para no agotarnos. Nos centramos en **cómo escuchar la voz de niños y adolescentes** a la vez que recreamos una cultura **grupal para tener voz y sostenernos**, reivindicando en mareas el desgaste y agotamiento.

Reiniciarnos después de las vacaciones veraniegas nos costó y también nos costaba terminar la reunión con tantas experiencias compartidas del acontecer en **educación**: la inadecuada **implantación de 0-12 años en los colegios** está suponiendo un sentimiento de “**desesperación**” para los profesionales de 0-3 que han sido trasladados a algunos colegios de Madrid, edificios peligrosos para esta mezcla de edades ya que no se encuentran los tres cursos de 0-3 en una sección concreta. Además de una inadecuada planificación de espacios, los educadores de 2º y 3º nivel no tienen sitio para reunirse ni para comer. No asisten a los claustros. La mayoría son profesionales recién salidos de la carrera sin experiencia ni de un año con lo que conlleva al año siguiente cambios de profesionales en los vínculos con niños tan pequeños. Por tanto, han quedado privados de espacios de diálogos para coordinarse el trabajo en equipo. No hay vinculación, no disponen de frigoríficos.

También comenzó el curso con la **creación de unidades de educación especial** en algunos colegios. Por la población marginal, justifican crear dichas aulas de educación especial, dándose el caso en algún centro de que entre los 50 alumnos con necesidades educativas especiales hay 14 diagnosticados de TEA más 3 con diagnóstico de retraso madurativo con indicadores de TEA, según los pertinentes informes de neurología. Sintiéndonos “desbordadas” al abordar nuevas funciones en Fórum como Asociación, los proyectos en marcha y una propuesta de futura formación a docentes. Rearmamos agendas personales.

5-Nuevo proyecto de participación de nuestra comisión en el **VII Encuentro Nacional de Fórum Infancias Red Federal de Argentina** para los días 4 y 5 de noviembre en Rosario, coincidiendo con el congreso de Bilbao. Pensamos en el eje, los “**disparadores**” y el título, según convocatoria de *Infancias y adolescencias. Entramando subjetividades entre la incertidumbre y la novedad*. Formato **taller online de 1 hora y media**. El nombre y apellidos de las dos personas que se responsabilizaron, había que enviar antes. **Alicia Halperín y Katherine Ferrer** redactarían la breve síntesis y la dinámica del taller. Elegimos el eje *El desafío de lo escolar en tiempos complejos. Experiencia de sostén de vínculos*. Debatimos el sin sentido del modo de **educar las emociones hoy en día** en la escuela. Hay como una prescripción de lo emocional. El título podría ser “**Desatino prescriptivo en educación emocional en un aula de Educación Infantil**” con dinámica de 15 minutos de exposición y un debate grupal sobre la temática con alguien que recogiera el sentir grupal y lo leyera después al grupo.

Sacamos aprendizajes de la experiencia del encasillamiento emocional a la educación emocional comprensiva. Interrogándonos sobre el significado de esta corriente de lo emocional en educación: encasillar hacia etiquetados y encaminar a la conducta positiva y **felicidad enlatada en una posición de control a los niños**. Nuestra idea es al revés, prestar atención a lo emocional como escuchar, abrir, lo afectivo como componente emocional de la vida y escuchar opiniones, abriendo espacios grupales para pensar juntos, trabajar en equipo o grupo es estar ahí desarrollándonos emocionalmente. Hubo en el taller online una respuesta muy buena de psicólogas de los diversos niveles de apoyo al profesorado, de psicólogas orientadoras y de personas que trabajan con esa dificultad o en problemas de acoso o con la soledad del profesorado. No acudieron docentes a este taller de los tres online del encuentro. **Resultó muy interesante el intercambio**. En Argentina avanzaron incluyendo en el currículo la educación emocional enfocado a trabajar con el alumnado cómo lo viven, qué hacen y entre otras cosas reivindicar más en las calles que en Madrid.

Nos sentimos desbordadas, pero en posición de **abordar el futuro con ideas** a compartir en fórum abierto a invitados. Creemos que hay violencia en las escuelas soterrada y faltan redes de apoyo entre docentes. **Deseamos una escuela más abierta, sin etiquetas, donde la Infancia tenga su lugar**. Es necesario que **respetemos la singularidad e identidad** de cada niño, niña o niñe. Despedimos el año en esta comisión de **educación con deseos de seguir haciendo grupo, crear puentes y hacer grupos de reflexión con maestros**.

6-Diálogos en Madrid entre nosotros y abierto a invitados a conocernos y conocer nuestra trayectoria y plantearnos unas ideas de futuro en **diciembre de 2022**. **Reflexión interna al exterior. Con idea de abrir puertas de nuestro Fórum** a la gente y mostrar nuestra tarea de escucharnos con miradas y palabras, cuidándonos y con la intención de integrar.

Finalizamos el año 2022 en Fórum compartiendo un relato desde los orígenes del Fórum, nuestras vivencias actuales y unas ideas de futuro. Nosotras volcamos la vivencia del trabajo del congreso en Bilbao y la del encuentro de Rosario junto a las de los diálogos ya compartidos en Fórum como despedida de año. **Planteando ideas sugerentes para el futuro en el sentido de ¿hacia dónde nos dirigimos? ¿qué puede ofrecer fórum?**

COMISIÓN DE SALUD

Beatriz Azagra, Catalina Martín, María Cruz Estada, Alicia Monserrat, Mónica Caldas, Mónica López y Cristina Amérigo.

Entre las tareas que abordó la Comisión contamos con la

1-ELABORACION DE UNA ENCUESTA DIRIGIDA AL PERSONAL SANITARIO DE SALUD MENTAL, DE DISTINTOS AMBITOS PUBLICOS Y PRIVADOS (2021)

Después de un largo periodo de discusiones y puestas en común acerca del estado de la salud mental en la Comunidad de Madrid, de la situación de los profesionales, del efecto de la COVID, del sobrediagnóstico y la sobremedicación, de la situación de la adolescencia post Covid decidimos elaborar una encuesta que permitiera analizar estos datos y pusiera de manifiesto el abordaje de las patologías de la infancia y adolescencia tanto en el ámbito público como privado.

La encuesta fue contestada por 103 profesionales que trabajan con niños y adolescentes (psicólogos/as, psiquiatras, enfermeras/os, terapeutas ocupacionales) de orientación mayoritariamente psicodinámica.

2.- INTERFORUM (2021)

Se colaboró, como comisión, en las Jornadas Interfórum con distintos Fóruns de América Latina y España. Algunas de nosotras participamos de modo activo en esas Jornadas: Beatriz Azagra con “Clínica de la Pandemia, Desigualdad y Patologización”. Alicia Montserrat, Mónica López, Caty Martín y Cristina Amérigo, donde aportamos las discusiones de la comisión y la situación de salud mental de nuestra comunidad así como la incidencia de la Covid tanto en la práctica clínica como en las demandas de los pacientes.

3.- PARTICIPACION EN LA JORNADA “TENDIENDO PUENTES, ARMANDO REDES: EXPERIENCIAS DE INTERVENCIÓN EN LA ATENCIÓN A LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA Y FAMILIAS” (2021)

Caty Martin participó como miembro de la Comisión de Salud en este encuentro que se llevó a cabo en colaboración con compañeros/as de la Comisión de Educación y Social del Fórum Infancias Madrid y trabajadores del Hospital Universitario José Germain en Leganés (Madrid).

La presentación se titulaba: ENREDADOS: UNA HISTORIA REAL. EXPERIENCIAS EN LA RED DESDE EL HOSPITAL DE DÍA-CET DE LEGANÉS.

Se llevó a cabo a través de un trabajo artístico, creativo y de carácter lúdico, cuya principal misión era realizarnos preguntas acerca de la Red y compartir experiencias propias, favoreciendo la actitud reflexiva y la comunicación entre los asistentes a través del juego.

4.-PARTICIPACION EN EL PROGRAMA DE RADIO ARGENTINO “SIN PEROS”.

Como miembro de la Comisión de Salud participó Beatriz Azagra para contar la historia del Fórum Infancias Madrid y la situación de atención de Salud mental a niños y adolescentes en la Comunidad de Madrid.

5.- JORNADA SOBRE “LA INCERTIDUMBRE” CON BEATRIZ JANIN (febrero 2022)

Se elaboró un texto de modo grupal en el que participamos todas las componentes de la comisión y que expuso Mónica López (como representante del grupo) en el encuentro dentro del marco de aportaciones de las distintas comisiones. El texto tuvo el título “LA INCERTIDUMBRE, UNA RENDIJA PARA EL DESEO”.

6.- TERCER DIALOGO, PRESENTACIÓN DEL LIBRO INCORPORANDO EXPERIENCIAS ME MUEVO Y PIENSO, de Caty Martin y Luis Miguel Martínez

Con la colaboración de Edith Bokler y Amparo Bastos. Un nuevo modelo de terapia para niños y adolescentes. Una experiencia de psicoterapia grupal que surgió en el trabajo en el Hospital de Día. La actividad finalizó con una puesta en escena del modelo que nuestros compañeros utilizan en el Hospital de Día.

7.- CUARTO DIALOGO “LA ADOLESCENCIA Y LO TRANSGENERACIONAL” (enero 2023).

La importancia del abordaje de los adolescentes en la clínica desde este punto de vista. Este encuentro posibilitó después de la reflexión acerca de la importancia de lo transgeneracional en el desarrollo de la adolescencia. En este dialogo participaron Beatriz Azagra (“Lo transgeneracional y la adolescencia”) y Carlos Fernández (“Las generaciones y los objetos tecnológicos de cada una de ellas”).

8.- QUINTO DIALOGO “PENSANDO LO TRANS...” (2023)

Después de un periodo de puesta en común de distintos aspectos frente al fenómeno trans, se organizó este dialogo que llevaron a cabo Mari Cruz Estada y Catalina Martin. Presentó el encuentro Edith Bokler.

PROPUESTAS A FUTURO:

- Trabajar y reflexionar para posibilitar un diálogo continuación de “Pensando lo trans...”, estamos trabajado en el formato y su contenido.
- Trabajar y reflexionar acerca de los intentos de SUICIDIO en ADOLESCENTES teniendo en cuenta el aumento de frecuencia, lo que supone en la clínica y como emergente de la sociedad en la que vivimos.
- Reflexionar y debatir el futuro de esta comisión, qué posición tener frente a asuntos referentes a la vida de niños y adolescentes.

COMISIÓN DE SOCIAL

Álvaro Torres, Ismael Anaya, Amparo Estévez, Sofía Ortega, Carol Toala, Ramos Sanz, Luisa Fernanda Yágüez.

Sin duda, el 2022 fue un año muy productivo para Fórum Infancias Madrid y para la Comisión Social del mismo. A continuación, detallamos las actividades de distinta índole en las que ha participado esta comisión, pero antes queríamos destacar que todos los trabajos han sido fruto de muchas reuniones telemáticas donde los siete miembros actuales tuvieron oportunidad de construir juntos dichos trabajos y reflexionar sobre estos y otros temas que se abordan desde los diferentes centros y servicios de Servicios Sociales representados.

Febrero 2022: en las Jornadas organizadas por Fórum Infancias Madrid con la presencia de Beatriz Janin, “Infancias y Adolescencias en tiempos de incertidumbre”, una de las compañeras de la comisión (Luisa Fernanda Yagüe) expuso el interesante texto “Observando a los adolescentes hacemos un diagnóstico de la sociedad”. Dicho texto fue trabajado en conjunto por la comisión tras la participación en 2021 en las jornadas organizadas por el Hospital de día José Germain (Leganés) “Tejiendo puentes, construyendo redes” y siguió el camino de reflexión emprendido en aquel momento sobre las vicisitudes que nos encontramos en los adolescentes en la sociedad actual y modos de hacer frente a las mismas.

Abril 2022: publicación del artículo “que la etiqueta TEA no nos aleje de la comprensión del autismo desde la singularidad de cada niño y familia”, escrito por el miembro de la comisión Álvaro Torres. La publicación fue llevada a cabo en la página web del Fórum Infancias Madrid y reflexionaba sobre la situación de sobrediagnóstico de Trastorno del

espectro autista que nos encontramos en la actualidad desde la experiencia de trabajo en un Centro de Atención Temprana de la Comunidad de Madrid.

Noviembre 2022: Participación de tres miembros de la comisión (Álvaro Torres, Amparo y Sofía Ortega) en el Taller “JUGANDO A LA RAYUELA SIN RAYAR A LA INFANCIA. Abordaje en la intervención con la infancia en riesgo desde Servicios Sociales”, organizada por el Fórum Infancias de Rosario (Argentina). Dicho taller se llevó a cabo de forma online y se encuadraba dentro de los talleres virtuales que se hicieron dentro del “VII Encuentro Nacional Fórum Infancias Red Federal. Infancias y adolescencias, entramando subjetividades entre la incertidumbre y la novedad”.

COMISIÓN DE ENLACE

Alicia Monserrat, María Clara Syro, Fernando Torres.

Periodicidad reuniones de trabajo:

Comenzamos nuestra andadura al albor del Fórum, y trabajamos con la idea de lazo, de vínculo, de enlace, en dos direcciones: al interno, intercomisiones y, al externo, con otros Fóruns y con entidades que trabajan con población Infante-Juvenil, para seguir armando trama y red. Buscando ampliar la mirada desde lo Interdisciplinar, creando trama.

La comisión de Enlace ha tenido una dinámica de trabajo con una frecuencia variable, a veces quincenal, a veces mensual.

Enero: La comisión participa en las reuniones previas al Encuentro Fórum Internacional previsto para el mes de mayo tanto en el contenido como en la organización. Se habla de 7 ejes en los que quedan recogidas las siguientes temáticas y de aglutinar el encuentro en 3 áreas: salud, educación y legislación.

Se resaltan los siguientes temas: Derechos humanos y violencia estatal, Cuidar al que cuida y Legislación en infancia y adolescencia según características de cada país participante.

El tránsito hacia la Postpandemia y cómo está influyendo en el exceso de patologización y medicalización, Niñas, adolescentes y movimientos feministas y Los Fóruns como lugar de contención entre la desesperanza y la incertidumbre. Sostenerse para sostener. La idea sería acabar el encuentro con un documento final de propuestas universales.

Febrero: La comisión enlace participa en el segundo encuentro previo a la celebración del Interfórum. Tras dicho encuentro se comunica a las comisiones y se les pide una propuesta de participación en el Encuentro. En este encuentro participamos con

personas de Argentina (de Córdoba y de Buenos Aires, CABA, Rosario) y también del Fórum de Chile y México. Las propuestas que aportan las Comisiones son:

- **Comisión Educación:** Violencia en la Valoración psicopedagógica con Nevares y A. Galiano. Diferencia y Repetición (desde el hecho educativo) con T. Andrés.
- **Comisión Sociales:** Un diagnóstico sobre la Esfinge. Desarrollan la idea del diagnóstico sin que exista la pregunta (la metáfora de la esfinge es el enigma) sobre la singularidad del síntoma en cada caso.
- **Comisión Salud:** Miradas a la clínica: Conocer, analizar, proponer.

Curso 22-23:

1-Búsqueda de Sala para realizar los encuentros de Fórum en formato presencial, Se realizan visitas y se piden presupuestos.

- Contactos con la sala La Maliciosa C/Peñuelas, 12. Visita presencial y solicitud de actividad.
- Espacios Comunes C/ Lorenzana, 2. Visita de Fernando Torres, Álvaro y Amparo Bastos. C/Montesa 25, Esc. Izda., 1º Izda.

2-Participación del Fórum Infancias Madrid en dos escenarios:

- Nacional, en el **Congreso de FEAP en Bilbao en noviembre de 2022**. Título “El futuro de la Psicoterapia o la Psicoterapia del futuro”. El Fórum estará representado en dos espacios: en el Formato taller precongresual y en el formato Posters (Comisión de Educación).
- Y otra Internacional en el **VII Encuentro Nacional Fórum Infancias Red Federal**. Título: Infancias y Adolescencias, entramando subjetividades entre la incertidumbre y la Novedad. Ya se ha enviado el documento: “la participación Colectiva responsable” y fotos en el Congreso de FEAP.

3- Búsqueda de actividades para los próximos Diálogos de Fórum.

4- Mesa con los grupos políticos, 18 de Abril 2023. Participación en las mesas de los programas electorales en el COPM. Contamos con un informe de contenidos y establecimientos de contacto de personas interesantes para el Fórum de los partidos Más Madrid y PSOE.

5- Mantenemos contactos con otras instituciones:

AECPNA, FEAP, APOP, Instituto José Germain, Fórum infancias Red Federal, IPA, APM, Fórum Infancias Aragón y AAIPNA.

COMISIÓN REDES SOCIALES

Cristina Amérigo, María Fernández, Luisa Yágüez, Pilar González.

WEB

En el mes de febrero de 2021 abrimos nuestro lugar de encuentro y reflexión en la red actualizándola constantemente: www.foruminfanciasmadrid.es

En el **Blog** desde su creación han aparecido:

- **Manifiesto**, octubre 2020
- **Hacer las cosas bien y ser persona, María Cruz Estada**, diciembre 2020
- **I Jornada Crecer sin etiquetas 2020**, abril 2021
- **Interfórum**, febrero 2022
- **Diario de experiencias**, febrero 2022
- **Escuelas infantiles: la importancia de los primeros años**, Albertina Galiano para el periódico “**El Diario de la Educación**”, marzo 2022
- **Viñetas sobre la guerra**. Dos viñetas sobre los niños y adolescentes ante la guerra, Albertina Galiano y Beatriz Azagra, mayo 2022
- **La importancia de escuchar, Comisión de Educación**, febrero 2023
- **La acogida emocional en la escuela, Comisión de Educación**, febrero 2023
- **Ideas Claves, Comisión de Educación**, febrero 2023
- **Equipos de atención temprana, Susana González y Albertina Galiano**, febrero 2023
- **Que la etiqueta TEA no nos aleje de la comprensión del autismo desde la singularidad de cada niño y familia**, Álvaro Torres, para el Día Mundial de Concienciación del Autismo, abril 2022
- **Respuesta al protocolo sobre el TDAH, Albertina Galiano**, mayo 2023
- **Pensar lo trans, María Cruz Estada y Caty Martín**, junio 2023

Y acá estoy, con el mundo patas para arriba. Gisela Untoiglich en colaboración con otros miembros de Fórum Infancias de Argentina, crearon este libro relacionado con la pandemia, febrero 22

OTRAS REDES SOCIALES

Nos mantenemos activos en Facebook, Instagram, Twitter, LinkedIn y YouTube.

Infancias vulneradas de Beatriz Azagra, presentada en AEN, mayo 2022.

Entrevistas a Beatriz Janín en el periódico “**Información**” de Alicante, febrero 2021, y “**La Capital**” de Rosario, mayo 2021.

Canción Fórum Infancias Argentina cumplió 15 años. Nos enviaron la canción que compusieron para celebrarlo, Mayo 2022.

FÓRUM INFANCIAS MADRID es una agrupación de profesionales sensibilizados en cuidar y proteger la infancia y la adolescencia provenientes de los campos la salud, la educación, los servicios sociales, la filosofía, la antropología, el derecho y el periodismo.

FÓRUM INFANCIAS MADRID nace con el objetivo de presentar y plantear una mirada más respetuosa con la singularidad y la subjetividad de cada niño y cada niña, con la idea de movilizar en la sociedad una mirada crítica sobre la excesiva medicalización y diagnóstico (trastorno por déficit de atención, trastorno del espectro autista, dislexia, etc.)

En nuestro tiempo los múltiples diagnósticos psicopatológicos y determinadas intervenciones terapéuticas simplifican o reducen las problemáticas infantiles al mero tratamiento de sus síntomas, sin tener en cuenta la complejidad de los procesos subjetivos que subyacen a ellos. La excesiva “medicalización” y “patologización” transforma, artificialmente, cuestiones no médicas en problemas médicos. Transforma los cuerpos, pero también las subjetividades. Algunos problemas son presentados como “enfermedades” o “trastornos”, sin tomar en consideración los factores psíquicos, familiares, sociales, culturales y políticos que afligen la vida de las personas. Incluso cuestiones colectivas son consideradas como individuales; problemas sociales y políticos se atribuyen a lo biológico.

Consideramos que es fundamental diagnosticar, pero a partir de un análisis detallado de lo que el niño dice, de sus producciones y de su historia. El diagnóstico es algo muy diferente a poner un rótulo. Es un proceso que se va construyendo a lo largo del tiempo y que puede sufrir variaciones.

En muchas ocasiones es en el ámbito escolar donde se despliega el malestar. Cuando la escuela no respeta la existencia de distintos modos de acceder al conocimiento, cuando no reconoce que los niños/as son curiosos y movidos por naturaleza y olvida que aprenden desde el intercambio colectivo y creativo. Cuando los individuos ideales de la administración no aparecen, es el niño/a, el señalado, tratado, reeducado y medicado. La diversidad, lejos de enriquecer, se convierte en una idea estigmatizante que interfiere en el recorrido educativo y vital del niño/a y del adolescente, pero también en la capacidad del equipo educativo para intervenir, acompañar y ayudar.

¿Por qué FÓRUM INFANCIAS MADRID hace este planteamiento?

Porque los seres humanos en general, y los niños y los adolescentes en particular, son sujetos que traen en sus cuerpos y sus mentes marcas de su tiempo, de las esferas familiares, sociales, históricas, políticas, culturales y psíquicas en las que se inscriben. Y porque creemos que asumir esta concepción del sujeto implica recordar que los modos de ser, actuar, reaccionar, de aprender y de lidiar con lo aprendido, y de relacionarse con los demás son productos de la dimensión histórica en que viven.

Por todo lo anteriormente expuesto, proponemos que:

1. a todo niño/a y adolescente, por su sola condición ciudadana y en cumplimiento de lo estipulado en la Convención de los Derechos del Niño, se le garantice el acceso a la atención médica, psicológica y psicopedagógica de calidad, sin necesidad de ningún tipo de certificado ni diagnóstico invalidante, y sin restricciones.
2. la valoración de cada niño/a y adolescente sea realizada por profesionales expertos, y que se les otorgue la posibilidad de ser tratados de acuerdo con las dificultades específicas que presenta y desde un abordaje multidimensional.
3. se aumenten con más recursos psicoterapéuticos a los equipos de Salud Mental Infanto Juvenil.
4. los medios de comunicación no difundan paradigmas simplificadores de la complejidad de la vida psíquica de niños/as y adolescentes y no se sobrevalore la indicación de medicación en esas edades.

En resumen, observamos que la tendencia actual es a etiquetar y diagnosticar casi todo lo que se sale de lo esperado. Sin querer o sin poder ponerse en otro lugar, el adulto echa mano de la aparente infalibilidad de la ciencia, utilizándola de forma irresponsable, para enviar un mensaje no menos inquietante y equivocado: aquellos que se salen del surco, que no cumplen con ciertas expectativas, padecen anomalías neurobiológicas que debe corregirse con psicofármacos.

En una sociedad con prisa, que no tolera la pausa, donde no hay tiempo para un trabajo respetuoso ni para escuchar al protagonista, que es el niño o el adolescente, los adultos, damos una respuesta desde nuestro propio modo de ver el mundo, olvidándonos de la infancia. Así, violentamos los tiempos y las diferentes maneras que el niño tiene de enfrentarse a su malestar. Violentamos sus derechos y escuchamos, sin darnos cuenta, el malestar de los padres, de la escuela, y el malestar social proyectándolo sobre el niño.

La infancia vive tiempos en los que se pide a los niños y niñas que crezcan demasiado rápido. Si no nos agachamos o nos sentamos en el suelo para mirarlos cara a cara, y jugamos a ser de nuevo niños; si les endosamos etiquetas y diagnósticos, que suelen denunciar también un malestar del adulto, arrasaremos la infancia con nuestros sermones, nuestras prisas y nuestra violencia para que los niños cumplan expectativas impuestas que no les corresponden.

“Cuando te gusta una flor la arrancas. Pero cuando amas una flor, la cuidas y riegas a diario. Quien entiende esto, entiende la vida”

Mario Benedetti

AGRADECIMIENTOS

A **Beatriz Janin**, impulsora de este valioso y necesario proyecto nuestro especial agradecimiento y cariño por su entrega, presencia y generosidad, y a **Gisella Untoiglich** por acompañarnos tanto, siempre, en la reflexión sobre nuestras tareas.

A los **Fóruns de Argentina** con quienes compartimos visiones y proyectos.

A la **Fundación Manantial**, el **Hospital Universitario José Germain de Leganés**, a la **Fundación Esfera** y a **AECPNA - Asociación Escuela de Clínica Psicoanalítica** que tan generosamente nos cedieron sus espacios y su apoyo.

A los **socios y a los colegas** que nos acompañan desde el inicio, y a los colaboradores que se han ido sumando a lo largo de estos años.

Y a uno y cada uno de los **miembros de la Junta de coordinación y de las Comisiones**. Y a **tantos otros** que nos dan su apoyo silencioso pero contundente.

